

Использование данной батареи психодиагностических методик позволит не только грамотно выстроить коррекционную работу с педагогами, но и использоваться в профилактических целях, определяя склонности к формированию синдрома эмоционального выгорания ещё на стадии выбора профессии.

М.М. Басимов, С.М. Пономарева

Курган, КГУ

СИСТЕМА ТРЕБОВАНИЙ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ КАК ОБЪЕКТ СИНЕРГЕТИКИ

Идеалами научного знания в классической науке служили простота, линейность, полное исключение неопределенности (случайности). Эта жестко детерминистическая картина мира – так называемый лапласовский детерминизм – осознается с точки зрения нашего времени как чрезмерно упрощенная теоретическая схема. Хотя многие стереотипы классически ориентированного разума – стереотипы линейного мышления – не изжиты до сих пор.

Синергетический стиль мышления – это стиль мышления постнеклассической науки. «Нелинейность» – фундаментальный концептуальный узел новой парадигмы. Исследование любых психических явлений будет искусственно крайне упрощено и сужено внешними рамками, если исследователь, изучая многомерное психологическое явление, будет оставаться только в рамках линейных представлений.

Для решения поставленной задачи использовался авторский метод М.М. Басимова, который реализуется через множественное сравнение квантильных разбиений объектов по каждому параметру. При этом можно себе позволить сознательно отказаться от предварительного выдвижения гипотезы о форме самой зависимости (линейной или какой-то конкретной нелинейной зависимости). То есть, метод позволяет для изучаемой матрицы данных определить как формы зависимостей, так и степени их выраженности на различных отрезках тестовых шкал в единой системе измерения, достигаемой нормировкой коэффициентов силы связи, в результате которой аналоги единичной корреляции (зависимость параметра от самого себя) принимают значения равные или близкие единице.

Рассмотрим результаты применения предлагаемого метода для построения типологии зависимостей (соотношения линейности и нелинейно-

сти, форм нелинейных связей, систематизации зависимостей по силе и форме, обусловленности тех или иных форм зависимостей) в исследовании по выявлению основных требований к профессии учителя.

В экспертной анкете предлагалось 129 параметров, оценивающих профессиональные компетенции (качества, умения, навыки и т.д.), необходимые в профессиональной деятельности учителя.

Интервал оценок позволил решить задачу только для триад, но и этого оказалось достаточно для демонстрации преобладания нелинейных зависимостей.

I. Из матрицы коэффициентов силы связи и матрицы линейных корреляций сделаем выборку зависимостей, не противоречащих друг другу и одновременно достаточно сильных (по модулю больше 0.5):

- коэффициенты линейной корреляции по абсолютной величине более 0.5 ($0.5 < |R| \leq 1$);

- коэффициенты силы связи более 0.5 ($SV > 0.5$).

Сильных линейных зависимостей выявлено всего 30 и связывают они родственные оценки (иногда выраженные синонимами), что можно рассматривать, прежде всего, как критерий надежности при проведении экспертизы, но не как результаты для интерпретации результатов.

II. Из матрицы коэффициентов силы связи и матрицы линейных корреляций сделаем теперь выборку, прежде всего, нелинейных зависимостей, для которых выполняются условия:

- коэффициенты линейной корреляции по абсолютной величине не более 0.5 ($0 \leq |R| \leq 0.5$);

- коэффициенты силы связи более 0.5 ($SV > 0.5$);

- коэффициенты SV должны быть более, чем в 2 раза больше модулей коэффициентов R, т.е. $SV > 2 * |R|$.

Было выявлено 193 сильных нелинейных зависимостей (из них 55 с максимумом, 93 с минимумом, 45 возрастающих, но далеко не линейных). Рассмотрим для примера отдельные симметричные по форме зависимости с максимумом и минимумом.

Зависимости с максимумом:

1. Зависимость параметра «Умение тактично вести себя в любой ситуации» (X116) от параметра «Принципиальность» (X48) в виде сравни-

тельных весомостей параметра X116 для триад по шкале X48:

Триады Сравнительная весомость

по шкале X48 параметра X116 для триад

X48-3 1998

X48-2 35486

X48-1 -2360

Коэффициент силы связи = 0.72 (0.04)

Коэффициент корреляции = 0.01

Максимальные значения по шкале «Умение тактично вести себя в любой ситуации» наблюдаются для среднего уровня по шкале «Принципиальность». При низком и высоком уровне принципиальности показания по шкале «Умение тактично вести себя в любой ситуации» значительно меньше. Обратная зависимость, как это обычно бывает для зависимостей далеких от линейных, очень слабая (коэффициент силы связи = 0.04). Коэффициент линейной корреляции практически нулевой (0.01).

Таким образом, как отсутствие принципиальности, так и чрезмерная принципиальность не способствуют умению тактично вести себя в любой ситуации, что важно для профессий типа «Человек-человек». Поэтому возникает вопрос «Является ли абсолютной ценностью принципиальность для профессиональной деятельности учителя?», если она не способствует наличию такого важного качества для профессиональной деятельности как тактичность. Эту неоднозначность с точки зрения линейного мышления, когда важно для общего интегрального результата иметь максимальные значения по всем характеристикам, которые по отдельности воспринимаются как полезные, необходимо воспринимать как объективность и использовать при прогнозировании успешности профессиональной деятельности.

Далее приведем без подробного описания еще три зависимости с максимумом, из 55 найденных нами для 193 параметров (экспертные оценки).

2. Зависимость параметра «Карьеризм» (X16) от параметра «Потребительство» (X17) в виде сравнительных весомостей параметра X16 для триад по шкале X17:

Триады Сравнительная весомость

по шкале X17 параметра X16 для триад

X17-3 3721

X17-2 29282

X17-1 682

Коэффициент силы связи = 0.55 (0.11)

Коэффициент корреляции = 0.21

3. Зависимость параметра «Трудолюбие» (X18) от параметра «Тщеславие» (X19) в виде сравнительных весомостей параметра X18 для триад по шкале X19:

Триады Сравнительная весомость

по шкале X19 параметра X18 для триад

X19-3 -9261

X19-2 28765

X19-1 -1744

Коэффициент силы связи = 0.69 (0.06)

Коэффициент корреляции = -0.08

4. Зависимость параметра «Тщеславие» (X19) от параметра «Знание учебного предмета» (X61) в виде сравнительных весомостей параметра X19 для триад по шкале X61:

Триады Сравнительная весомость

по шкале X61 параметра X19 для триад

X61-3 1396

X61-2 49325

X61-1 124

Коэффициент силы связи = 0.98 (0.11)

Коэффициент корреляции = -0.25

Зависимости с минимумом:

1. Зависимость параметра «Самообладание» (X22) от параметра «Знание учебного предмета» (X61) в виде сравнительных весомостей параметра X22 для триад по шкале X61:

Триады Сравнительная весомость

по шкале X61 параметра X22 для триад

X61-3 289

X61-2 -34287

X61-1 -66

Коэффициент силы связи = 0.70 (0.24)

Коэффициент корреляции = 0.20

Минимальные значения по шкале «Самообладание» наблюдаются для среднего уровня по шкале «Знание учебного предмета. При среднем уровне знания учебного предмета показания по шкале «Самообладание» значительно меньше (минимум), чем для низких и высоких значений показателя «Знание учебного предмета». Обратная зависимость, как это обычно бывает для зависимостей далеких от линейных, слабая (коэффициент силы связи = 0.24). Коэффициент линейной корреляции также небольшой (0.20).

Таким образом, как отсутствие знания учебного предмета, так и чрезмерное знание учебного предмета не способствуют самообладанию, что важно для профессий «Человек-человек». Поэтому также возникает вопрос «Является ли абсолютной ценностью «Знание учебного предмета?», если оно не способствует наличию такого важного качества профессиональной деятельности как самообладание. Эту неоднозначность с точки зрения линейного мышления, когда важно для общего интегрального результата иметь максимальные значения по всем характеристикам, которые по отдельности воспринимаются как полезные, необходимо воспринимать как объективность и использовать при прогнозировании успешности профессиональной деятельности.

Далее приведем без подробного описания еще три зависимости с минимумом, из 93 найденных нами для 193 параметров (экспертные оценки).

2. Зависимость параметра «Умение анализировать учебную работу» (X94) от параметра «Знание учебного предмета» (X61) в виде сравнительных весомостей параметра X94 для триад по шкале X61:

Триады Сравнительная весомость

по шкале X61 параметра X94 для триад

X61-3 4386

X61-2 -30551

X61-1 -112

Коэффициент силы связи = 0.66 (0.19)

Коэффициент корреляции = 0.22

3. Зависимость параметра «Умение учитывать психологический настрой в коллективе» (X101) от параметра «Гуманность» (X41) в виде сравнительных весомостей параметра X101 для триад по шкале X41:

Триады Сравнительная весомость

по шкале X41 параметра X101 для триад

X41-3 7411

X41-2 -26520

X41-1 2916

Коэффициент силы связи = 0.64 (0.34)

Коэффициент корреляции = 0.13

4. Зависимость параметра «Умение распределять и концентрировать внимание» (X127) от параметра Знание учебного предмета (X61) в виде сравнительных весомостей параметра X127 для триад по шкале X61:

Триады Сравнительная весомость

по шкале X61 параметра X127 для триад

X61-3 4757

X61-2 -37867

X61-1 -143

Коэффициент силы связи = 0.81 (0.15)

Коэффициент корреляции = 0.16

Полученные результаты позволяют говорить о системе требований к профессии учителя как объекте синергетического изучения (на основе синергетической парадигмы), когда рассматриваются прежде всего нелинейные свойства психологических систем.

Нелинейная психология, в том числе и психология профессиональной деятельности, – это новый подход к изучению психологических явлений, ставящей своей главной задачей изучение специфически нелинейных свойств психологических явлений.

В любом психологическом исследовании для любой матрицы данных желательно отслеживать одновременно в единой системе мер связи зависимо-

сти между всеми парами изучаемых параметров, причем, это должны быть и линейные, и простейшие нелинейные связи, что позволяет сделать наш метод, основанный на сознательном игнорировании предварительного выдвижения гипотез о форме зависимости отдельно для каждой пары переменных.

О.В. Башарина

Челябинск, ЧИЭП им. М.В. Ладощина

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В начале XXI века, уже ни у кого не остается сомнений, что вступить в конкурентную борьбу за профессиональную карьеру сможет человек, имеющий высшее образование, а победит в этой борьбе тот, кто готов повышать свой образовательный уровень в течение всей жизни.

Чтобы получить качественное высшее образование, а затем продолжить свое обучение, человек должен быть готов к вузовскому обучению.

Формирование готовности к вузовскому обучению происходит на этапе довузовской подготовки. Однако, как показывает опыт в организации и содержании довузовской подготовки существуют противоречия, которые не могут быть решены в формате очной подготовки абитуриентов [4].

Одним из этих противоречий является необходимость моделирования системы подготовки с выделением совокупности ее компонентов и педагогических условий эффективности функционирования модели применительно к подготовке будущих абитуриентов на базе современных информационно-коммуникационных технологий и явно недостаточным уровнем исследований в этой области.

Большой опыт по использованию современных информационно-коммуникационных технологий при дистанционном обучении, накоплен в Современной Гуманитарной Академии [3]. Используя опыт коллег, мы предлагаем следующие методы, средства и технологии, которые на наш взгляд позволят создать систему подготовки абитуриентов, повышающую эффективность формирования готовности к вузовскому обучению.